

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

ухвалою вченої ради Дрогобицького  
державного педагогічного університету  
імені Івана Франка  
від «26» січня 2026 р. (протокол № 2)

**УВЕДЕНО В ДІЮ**

наказом ректора Дрогобицького  
державного педагогічного університету  
імені Івана Франка  
від «27» січня 2026 р. № 35

## **ПОЛІТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДРОГОБИЦЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

### **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Розвиток штучного інтелекту (далі – ШІ) в сучасних умовах є значною мірою рушієм освітніх та технологічних процесів і потребує постійного навчання, підвищення кваліфікації для учасників освітнього процесу, вимагає змін та вдосконалення діяльності. Наявність ШІ особливо актуальне в педагогічній площині вищої школи.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (далі – Університет) сприяє раціональному використанню і впровадженню в науково-освітню складову генеративного інструменту ШІ, підтримує експериментування зі сукупністю інформаційних технологій ШІ, враховуючи інформаційну безпеку, конфіденційність даних, а також дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності.

Політика використання (ШІ) в Університеті (далі – Політика) розроблена відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, «Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні», «Про академічну доброчесність» та інших актів законодавства України, а також Статуту, Колективного договору, Правил внутрішнього розпорядку, Кодексу академічної доброчесності й інших нормативних актів Університету.

Політика визначає принципи, правила та умови застосування технологій ШІ в освітній, науково-методичній та виховній діяльності Університету.

Дія Політики поширюється на всіх учасників освітнього процесу: здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, а також інших працівників Університету.

Під дію Політики також підпадають технології: уся парадигма систем ШІ, включаючи генеративний ШІ, системи машинного навчання, обробки природної мови, комп'ютерного зору, великі мовні моделі та інші ШІ-технології.

Університет визнає використання ШІ як допоміжного інструменту навчання, викладання та професійного розвитку, як можливість для вдосконалення академічної діяльності відповідно до принципів академічної доброчесності та з усвідомленням ризиків, які може створювати ШІ, але не як заміну самостійної інтелектуальної діяльності людини.

### **1.1. Глосарій термінів**

**Штучний інтелект (ШІ)**<sup>1</sup> – загальна назва сукупності інформаційних технологій, як-от алгоритмів, методів, підходів, моделей та сервісів, що займаються створенням та розвитком інтелектуальних систем, здатних виконувати завдання, які зазвичай вимагають людського інтелекту. ШІ охоплює широкий спектр підходів, зокрема тих, що ґрунтуються на навчанні, логіці, пошуку та ймовірнісному міркуванні.

ШІ містить такі напрями, як обробка природної мови, машинне навчання, комп'ютерний зір, робототехніка, експертні системи та інші підгалузі, спрямовані на імітацію та розширення можливостей людського мислення та прийняття рішень.

ШІ як інструмент – організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень і алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі прийняття рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань; Також термін ШІ використовується як синонім терміну «система ШІ».

**Система ШІ** – комп'ютерна програма, яка спроектована для роботи з різними рівнями автономності та може проявляти адаптивність, здатна робити висновки на основі отриманих вхідних даних, генерувати результати (зокрема, прогнози, контент, рекомендації або рішення), що можуть впливати на фізичне або віртуальне середовище.

**Генеративний ШІ** – різновид ШІ, який застосовують для створення нового контенту (текст, зображення, відео, комп'ютерний код) шляхом визначення шаблонів у великих обсягах навчальних даних з метою подальшого створення оригінального матеріалу зі схожими характеристиками (ChatGPT і Google Bard для тексту та DALL-E, Stable Diffusion, Midjourney для зображень).

---

<sup>1</sup> Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

**Галюцинування** – феномен, коли результат роботи системи генеративного ШІ містить неточну або хибну інформацію, що оманливо представлена як достовірна.

**Грамотність у галузі ШІ** – знання, уміння та навички, які дозволяють постачальникам, розробникам, користувачам і особам, які зазнають впливу системи ШІ, враховуючи їхні відповідні права та обов'язки, оцінити можливості, ризики та потенційну шкоду, яку може завдати система ШІ на будь-якому етапі її життєвого циклу та вживати заходів для її уникнення чи пом'якшення.

**Дипфейк** (глибока підробка) – контент, згенерований або відредагований за допомогою ШІ, який нагадує реальних людей, об'єкти, місця або події та вводить в оману щодо справжності або правдивості.

**Запит (промпт)** – вхідний текст, інструкція або завдання для системи ШІ, на які система має відреагувати шляхом генерування контенту.

**Комп'ютерний зір** – напрям ШІ, який зосереджується на обробці, аналізі та генеруванні візуальної інформації (зображень, відео тощо).

**Метадані** – дані, які описують інші дані.

**Робототехніка** – напрям ШІ, що фокусується на розробці алгоритмів та систем для створення роботів, здатних аналізувати середовище, приймати рішення та діяти автономно у фізичному світі.

**Скрейпінг** – процес автоматизованого збору даних з Інтернету за допомогою комп'ютерних програм. У разі автоматизованого збору даних з вебсайтів називається **вебскрейпінг**.

**Токен** – найменша смислова одиниця тексту, що використовується для обробки природної мови, зокрема, великими мовними моделями.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПОЛІТИКИ

Мета Політики для академічної спільноти Університету передбачає забезпечення якості освіти, дотримання принципів академічної доброчесності, захист прав учасників освітнього процесу та формування відповідальної культури використання ШІ, визначення принципів відповідального та етичного використання технологій ШІ в академічній діяльності учасників освітнього процесу. Політика є регламентуванням етичного, прозорого та педагогічно доцільного використання ШІ в Університеті.

Завданнями Політики є:

- формування єдиних підходів до використання ШІ;
- встановлення принципів відповідального, етичного та безпечного використання ШІ в усіх видах діяльності Університету;
- підвищення якості освіти та наукових досліджень шляхом впровадження інноваційних технологій і підходів використання ШІ в Університеті;
- запобігання порушенням академічної доброчесності та дотримання етичних норм під час застосування ШІ;
- розвиток цифрової та ШІ-грамотності учасників освітнього процесу;

- підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах поширення ШІ;

- забезпечення відповідності чинному законодавству України, внутрішнім нормативним актам Університету та міжнародним стандартам, а також Рекомендаціям МОН України (2025), Регламенту ЄС про ШІ (AI Act), Рекомендаціям UNESCO щодо етики ШІ (2021). Політика також узгоджується зі Стратегією цифрової трансформації Університету, де визначено пріоритет інтеграції інструментів ШІ та хмарних рішень для спільної роботи, ефективної комунікації, доступу до даних і дистанційного навчання, спрямованого на створення цілісного та гнучкого інформаційного середовища Університету.

### 3. ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

3.1. Використання ШІ в Університеті ґрунтується на таких принципах:

- **законність та етичність** – дотримання норм законодавства, авторського права та академічної етики;
- **прозорість** – відкритість щодо фактів і способів використання ШІ;
- **забезпечення доступу** до ШІ для всіх учасників освітнього процесу, включаючи осіб з особливими потребами;
- **відповідальність** – персональна відповідальність користувача за результати застосування ШІ;
- **педагогічна доцільність** – використання ШІ лише тоді, коли це сприяє досягненню результатів навчання;
- **недискримінація та безпека** – заборона дискримінації за віком, статтю, національністю, інвалідністю чи іншими ознаками, запобігання упередженням, захист персональних даних;

3.2. Для науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інших працівників в межах академічної свободи зберігається право встановлювати обмеження або вимоги щодо використання ШІ в освітньому компоненті, зазначаючи їх у силабусі та/або робочій програмі. Це необхідно для досягнення результатів навчання та забезпечення глибокого розуміння матеріалу. Остаточні рішення щодо оцінювання та результатів навчання ухвалює сам працівник.

3.3. Усі користувачі несуть відповідальність за використання ШІ для створення або поширення контенту, який містить дискримінаційні висловлювання, що є неприпустимим.

3.4. Особа не може вважатися автором академічного твору (частини академічного твору), якщо він сформований (згенерований) за запитом особи комп'ютерною програмою в автоматичному режимі (ШІ).

3.5. Університет залишає за собою право проводити аудит використання систем ШІ, визначати відповідальність за результати їх застосування, впроваджувати механізми врегулювання збитків та вести документацію щодо використання ШІ.

## 4. ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ІІІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Результативна інтеграція ІІІ в освітній процес потребує виваженого й системного підходу, який опирається на засади сучасної педагогічної науки та орієнтований на покращення якості навчальних досягнень через доцільне використання потенціалу ІІІ. До важливих педагогічних підходів упровадження ІІІ у вищій освіті належать:

4.1. Адаптація до навчальних результатів. Застосування ІІІ має бути орієнтоване на досягнення чітко окреслених програмних результатів навчання, а не відволікати від них. Доцільно насамперед визначити ключові освітні цілі, а вже потім аналізувати можливості інструментів ІІІ щодо їх підтримки чи розширення, зокрема шляхом забезпечення персоналізованого зворотного зв'язку, використання моделей та візуалізації даних.

4.2. Спрямованість на сучасні педагогічні підходи. Засоби ІІІ мають посилювати вже апробовані й результативні освітні підходи, зокрема активне та диференційоване навчання. Їх упровадження доцільно організовувати так, щоб воно сприяло формуванню дослідницьких умінь, розвитку співпраці й критичного мислення, наприклад через генерування проблемних питань або колективний аналіз даних із використанням інструментів ІІІ.

4.3. Адаптація навчання до потреб студента. Однією з провідних переваг ІІІ є здатність підлаштовувати навчальний контент під індивідуальні особливості студентів, що позитивно впливає на їхню навчальну мотивацію та ефективність засвоєння матеріалу. Доцільним є впровадження адаптивних освітніх систем і платформ, які коригують рівень складності завдань та формують персоналізовані рекомендації з урахуванням поточних навчальних досягнень здобувачів освіти.

4.4. Розвиток цифрових і ІІІ-навичок. Залучення інструментів ІІІ до освітнього процесу створює додаткові умови для формування в студентів базового розуміння ІІІ, зокрема принципів його функціонування, етичних викликів і способів інтерпретації отриманих результатів (наприклад, аналізу упередженості або обмежень у прогнозах, сформованих ІІІ).

4.5. Стимулювання активної участі та командної взаємодії. Використання ІІІ здатне підвищити навчальну мотивацію студентів і стимулювати розвиток командної взаємодії завдяки залученню інноваційних ресурсів та нових форм досвіду. Доцільно інтегрувати інструменти ІІІ в командні проекти, зокрема для генерування ідей за допомогою генеративних сервісів або під час спільного аналізу даних.

4.6. Сприяння розвитку критичного мислення. Здобувачі освіти мають навчитися критично інтерпретувати результати, сформовані із застосуванням ІІІ, а не сприймати їх як безумовно правильні. Важливо стимулювати студентів до постановки критичних запитань щодо отриманих висновків та їх обґрунтованої перевірки.

4.7. Забезпечення інклюзії та доступності в навчальному процесі. ІІІ здатний допомагати в зменшенні освітніх бар'єрів для студентів з різними

освітніми потребами та рівнем підготовки. Доцільно використовувати інструменти ШІ для перекладу навчального контенту, озвучення текстових матеріалів або впровадження адаптивного оцінювання з метою забезпечення рівних можливостей доступу до освіти.

4.8. Підтримка педагогічної незалежності викладача. ШІ доречно розглядати насамперед як допоміжний засіб, який не підміняє професійну компетентність і педагогічний досвід викладача. Саме викладач має забезпечувати контроль за застосуванням ШІ, аналізувати та інтерпретувати отримані результати й органічно впроваджувати їх у загальну освітню стратегію.

4.9. Спрямованість на етичність та конфіденційність у роботі. Відповідальне впровадження ШІ передбачає неухильне дотримання вимог щодо захисту персональних даних та урахування етичних аспектів його застосування. Важливо забезпечити відповідність інструментів ШІ Університету у сфері конфіденційності, а також ініціювати зі студентами обговорення етичних питань використання ШІ в освітньому процесі.

4.10. Безперервний моніторинг і вдосконалення. Упровадження ШІ в освітній процес є динамічним та поступовим процесом. Доцільно регулярно отримувати зворотний зв'язок від студентів, аналізувати результати та коригувати методи роботи з метою підвищення ефективності досягнення освітніх цілей.

## **5. ВИКОРИСТАННЯ ШІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВИТИ**

5.1. Здобувачі освіти можуть використовувати ШІ як допоміжний інструмент для:

- пошуку та структурування інформації;
- генерації ідей, планів, прикладів, діалогів з віртуальним «співрозмовником»;
- граматичної та стилістичної підтримки текстів;
- самоконтролю та підготовки до занять;
- розробки ігрових сценаріїв, які моделюють різні ситуації та сприяють розвитку стратегічного мислення.

5.2. Використання ШІ у кваліфікаційних, контрольних та інших видах підсумкового оцінювання допускається лише у випадках, прямо визначених викладачем або освітньою програмою.

5.3. Здобувач освіти зобов'язаний декларувати використання ШІ в письмових роботах.

5.4. Подання результатів, повністю або частково згенерованих ШІ, як власної роботи без декларування розглядається як порушення академічної доброчесності. Продукт ШІ не вважається авторською роботою.

## **6. ВИКОРИСТАННЯ ІІІ НАУКОВИМИ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМИ, ПЕДАГОГІЧНИМИ ТА ІНШИМИ ПРАЦІВНИКАМИ УНІВЕРСИТЕТУ**

6.1. Викладачі можуть використовувати ІІІ для:

- підготовки навчально-методичних матеріалів, мультимедійного контенту, презентацій тощо, що становлять основу для подальшого редагування;
- планування занять та освітніх траєкторій;
- формування завдань і прикладів;
- надання індивідуалізованого зворотного зв'язку;
- впровадження можливості автоматизованого оцінювання;
- пошуку, узагальнення та конспектування наукових джерел;
- пошуку закономірностей у масивах даних;
- створення візуалізацій;
- форматування наукових публікацій;
- перекладу наукових текстів для особистого використання;
- висування гіпотез для досліджень;
- організація роботи віртуального помічника-асистента для автоматичного надання відповідей через вебсайт, чат-бот, систему Google for Education або електронну пошту;
- в усіх випадках використання систем ІІІ за умови належної атрибуції та особистої відповідальності за кінцевий результат.

6.2. Викладачі зобов'язані:

- інформувати студентів про допустимі межі використання ІІІ в межах дисципліни;
- адаптувати завдання та форми оцінювання з урахуванням поширення ІІІ;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності та авторського права.

6.3. Використання ІІІ дозволено в адміністративній діяльності як:

- автоматизація документообігу;
- аналіз даних для підтримки управлінських рішень;
- створення звітів та презентацій;
- планування, оптимізація ресурсів та автоматизація комунікацій, зокрема за допомогою чат-ботів.

## **7. ЗАБОРОНА ТА РИЗИКИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНЮ СКЛАДОВУ ІІІ**

7.1. Забороняється:

- використовувати і подавати результати, згенеровані ІІІ, як власні розробки;

- залучати до використання системи ШІ для роботи зі службовою інформацією та інформацією, яка захищена угодами про нерозголошення;
- використовувати ШІ в будь-яких формах, які порушують академічну доброчесність;
- застосовувати ШІ, що порушує принципи, які викладені в розділі 3;
- послуговуватися ШІ для створення, поширення дискримінаційного, образливого чи незаконного контенту, викриваючи приватність;
- забороняється введення до систем ШІ персональних даних здобувачів освіти та працівників Університету без їх згоди.

#### 7.2. Ризики застосування:

- рекомендовано приділити особливу увагу питанням приватності, конфіденційності, дотримання прав інтелектуальної власності при застосуванні інструментів ШІ;
- важливо уникати застосування систем ШІ в діяльності, що має критичне значення для академічної доброчесності або може здійснювати вплив на рецензування проєктів, наукових публікацій, генерування відгуків на дисертаційні дослідження;
- не рекомендується використовувати системи ШІ при роботі з неопублікованими даними та без погодження з надавачем;
- доречно враховувати галюцинування ШІ, що становить ризик для якості, об'єктивності та етичності академічної діяльності;
- надмірна залежність від генеративного ШІ під час освітнього процесу може проявлятися в безкритичному або систематичному використанні інструментів ШІ для підготовки до практичних занять, перевірки знань, створення завдань і навчальних курсів.
- використання генеративного ШІ для здобувачів освіти вимагає від науково-педагогічних та педагогічних працівників зміни щодо традиційних форм контролю, рівня сформованості результатів навчальної діяльності на більш ефективні, які спрямовані не на відтворення конкретних знань, а на розвиток і вміння критично, творчо мислити, інтерпретувати;
- надмірне використання або повна заміна традиційного викладання алгоритмами ШІ може призвести до зниження якості освіти;
- використання ШІ для генерації навчальних матеріалів без перевірки їхньої наукової достовірності, застосування ШІ для створення відповідей може спричинити в здобувачів поверхневе розуміння матеріалу та втрату навичок критичного мислення.

7.3. Університет рекомендує використовувати лише ті інструменти ШІ, які відповідають вимогам інформаційної безпеки.

## 8. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

8.1. Університет визнає необхідність превентивного підходу щодо запобігання порушень, які пов'язані з використанням ШІ.

8.2. Порухенням академічної доброчесності вважається:

- приховане використання ШІ в роботах, де це заборонено;
- подання згенерованих матеріалів без зазначення джерела;
- використання ШІ з метою фальсифікації результатів навчання.

8.3. При виявленні порушення академічної доброчесності через використання інструментів ШІ передбачена відповідальність, визначена законодавством України та внутрішніми нормативними актами Університету щодо академічної доброчесності.

8.3.1. Індивідуальна відповідальність стосується всіх науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників, співробітників та здобувачів освіти за дотримання правил використання ШІ, етичне застосування технологій, збереження конфіденційності та чесне зазначення використання ШІ.

8.3.2. Структурні підрозділи Університету несуть відповідальність за контроль та забезпечення безпеки використання ШІ, а також за навчання своїх співробітників та надання технічної підтримки.

8.3.3. На Університет покладено відповідальність за розробку загальної Політики та стратегії, фінансування, правове забезпечення та міжнародну співпрацю в царині ШІ.

8.4. Процедура розгляду порушень здійснюється у порядку, передбаченому законодавством України та внутрішніми нормативними актами Університету.

## **9. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ПОЛІТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШІ**

9.1. Політика впроваджується через освітні програми, внутрішні нормативні акти, систему підвищення кваліфікації, інформаційно-роз'яснювальну роботу та участь у міжнародних програмах й обмін досвідом з іншими університетами.

9.2. Політика підлягає регулярному перегляду та оновленню з урахуванням розвитку технологій ШІ та змін у законодавстві.

Політика використання ШІ в Університеті передбачає використання систем ШІ, які відповідають критеріям:

- дозволяється використовувати лише перевірені та надійні системи ШІ;
- забороняється послуговуватися системами ШІ, які пов'язані із державами-агресорами чи співучасниками агресії проти України;
- забороняється застосування ШІ, який пов'язаний із країнами/юрисдикціями, щодо яких діють міжнародні санкції, або які можуть становити ризик для безпеки чи репутації Університету.

9.3. Системи ШІ можуть інтегруватися з системами управління навчанням Університету (Google for Education).

## **10. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

10.1. Політика є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти Університету.

10.2. Питання, не врегульовані цією Політикою, вирішуються відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх документів Університету.

10.3. Політика набирає чинності з дня затвердження наказом ректора Університету.

10.4. Зміни й доповнення до Політики розглядає та затверджує вчена рада Університету.

Проректор з науково-педагогічної роботи  
та інформатизації

Юрій СКВАРОК

## ПРИКЛАДИ СЕРВІСІВ, ЯКІ ГЕНЕРУЮТЬ ІНСТРУМЕНТИ ШІ

Наведений перелік електронних сервісів, якими можуть послуговуватися в освітній діяльності, не є остаточним і вичерпним. Кожен структурний підрозділ Університету може використовувати та рекомендувати інші сервіси ШІ для застосування учасниками освітнього процесу.

**ChatPDF** <https://www.chatpdf.com>

Це сервіс, основою для якого є ШІ, аналізує pdf документи, статті. Можна ставити питання щодо змісту статті, є чат. Інтерактивний. Обмежена кількість сторінок безкоштовно.

**ChatGPT**

<https://chat.openai.com>

Генеративний чат-бот (від англ. Generative Pretrained Transformer, укр. генеративний попередньо тренований трансформер) зі ШІ. Може імітувати діалог, відповідати на запитання, визнавати помилки, заперечувати неправильні передумови промту та відхиляти недоречні запити. Може писати історії, повідомлення, програмний код або може виконувати функції віртуального репетитора. Розроблений компанією OpenAI і представлений широкому загалу 30 листопада 2022 року.

**Deep AI**

<https://deepai.org>

Це онлайн-інструмент, який генерує ШІ для створення зображень з тексту. Він розуміє значення вашого написаного тексту і перетворює його на реалістичну або художню картину. Цей інструмент використовує моделі глибокого навчання, навчені на великих наборах даних зображень

**Google Bard**

<https://bard.google.com>

Інструмент на основі розмовної моделі штучного інтелекту від Google. Потребує реєстрації та прийняття політики конфіденційності Google. Передбачена можливість ставити запитання та отримувати відповіді українською, здатен виявляти унікальні фрагменти та аналізувати конкурентний контент.

**Canva**

<https://www.canva.com>

Онлайн-платформа для графічного дизайну, яка дозволяє створювати візуальний контент для соціальних мереж, презентації, плакати, відео, постери, логотипи тощо. Містить велику бібліотеку готових шаблонів, елементів, шрифтів і фото. Сервіс пропонує безкоштовну версію, а також розширені платні опції.

**Scribbr**

<https://www.scribbr.com>

Сервіс академічної підтримки, який має вбудовані інструменти для корекції та редагування тексту, перевірки на плагіат, а також безкоштовний

генератор бібліографічного посилання у заданому форматі. Платформа містить чималу бібліотеку цитат.

### **TTSMaker**

<https://ttsmaker.com>

Безкоштовний онлайн-інструмент, який надає можливість трансформувати текст у реалістичне мовлення, підтримує різні мови (українську, англійську, французьку, німецьку тощо) та різні стилі голосу. Може озвучувати тексти, електронні книги та завантажувати аудіофайли (MP3, WAV) для комерційного використання.

### **Grammarly**

<https://www.grammarly.com>

Онлайн-сервіс, який створений українцями, для перевірки правопису, вдосконалення стилю, граматики, орфографії та узгодженості авторського тексту. Платформа працює як вебредактор, є розширенням для браузерів, десктопних та мобільних додатків, інтегрована різними платформами для письма. Передбачає реєстрацію.

### **DeepL Translator**

<https://www.deepl.com>

Сервіс, який використовує ШІ для перекладу тексту та документів. Виправляє граматичні та пунктуаційні помилки, надає поради щодо тону подачі інформації, перефразування речень тощо. Англomовний інтерфейс.

### **AcademicGPT**

<https://academicgpt.net>

Сервіс розроблений для допомоги студентам, викладачам, дослідникам, який дозволяє користувачам створювати анотації та отримувати зворотній зв'язок щодо різних розділів завантаженої роботи. Він автоматизує рутинні завдання: пошук наукової літератури, аналіз текстів, написання структурованих робіт та покращення продуктивності в навчанні. Англomовний сервіс. Потрібна реєстрація.

### **Craiyon**

<https://www.craiyon.com>

Це модель ШІ для генерації абстрактних зображень на текстовий запит. Допомогає продукувати візуальний контент для використання на сайтах, соцмереж, рекламних матеріалів, для створення референсів тощо. Англomовний сервіс. Реєстрація не обов'язкова.

### **Connected Papers**

<https://www.connectedpapers.com>

Сервіс, який допомагає дослідникам і прикладним науковцям відшукувати й вивчати статті, які стосуються їхньої сфери діяльності.

### **WolframAlpha**

<https://www.wolframalpha.com>

Програма здійснює обчислення та надає відповіді із застосуванням ШІ. Можливість розв'язувати математичні рівняння, отримання кроків розв'язку задач, перевірка обчислень і результатів, візуалізація даних у графіках. Не

видає перелік посилань, що ґрунтується на результатах запиту, а обчислює відповідь, ґрунтуючись на власній базі знань. Англомовний сервіс.

### **Mathway**

<https://www.mathway.com>

Сервіс (доступний у веб-версії, на iOS та Android) надає інструменти, необхідні для розуміння та обчислення математичних, хімічних та фізичних задач. Він дозволяє отримувати покрокові рішення, використовуючи фотографію умови, введення з клавіатури або голосовий запит.

### **Perplexity AI**

<https://www.perplexity.ai>

Пошукова система, яка працює як чат-бот і генерує прямі, лаконічні відповіді на запитання із зазначенням джерел походження інформації, надає покликання, а також пропонує пошук пов'язаних із запитом зображень та відео.

### **Monica**

<https://monica.im/uk/tools/rewrite-text>

Автоматичне переписування тексту в статтях, есе, книгах або постах у соціальних мережах для зроблення вашого контенту унікальним та видалення плагіату.

### **NeuralWriter**

<https://neuralwriter.com/uk>

Програма, яка дозволяє переписати текст так, щоб слова та речення відрізнялися від оригіналу, але оригінальний зміст залишався тим самим.